

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. bł. Jana Pawła II
w Siedliskach Drugich

rok szkolny 2021/2022

Preambuła:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju w różnych sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Podstawowym założeniem naszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest połączenie oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych oraz profilaktycznych z zakresu propagowania zdrowego stylu życia, kształcenie postaw prospołecznych, kształtowanie systemu wartości, zapobieganie przemocy i agresji, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. Rozwój osobowości ucznia powinien uwzględniać także jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe.

Program stanowi bazę do podejmowania oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej. Uwzględnia on również nowe zjawiska zachodzące w otaczającej nas rzeczywistości, ma przygotować młodzież do radzenia sobie z szybko pojawiającymi się zmianami oraz nowymi zagrożeniami (między innymi związanymi z pandemią Covid – 19, zagrożeniami zdrowia dzieci i młodzieży związanego z długotrwałą izolacją oraz zbyt dużą ilością czasu spędzanego przed ekranem monitora).

Prowadzone przez nas działania mają na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – równowaga i harmonia psychiczna, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata;
- społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziców, dostarczał wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego, przygotowywał uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania, wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń. Naszymi partnerami w jego realizacji będą także instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny.

1. Misja szkoły

Chcemy, żeby nasza szkoła była przyjazna, bezpieczna i nowoczesna. Naszym zadaniem jest zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju duchowego,

społecznego i intelektualnego przy współpracy z rodzicami i społecznością lokalną.

Dążymy do tego, aby:

- przygotować uczniów do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie w nieustannie zmieniającym się świecie wyposażając ich w wiedzę i umiejętności.
- wyposażać uczniów w kompetencje kluczowe
- inspirować ich do twórczego działania, pozwalamy rozwijać zdolności i pielęgnować pasje.
- motywować do zdobywania wiedzy i umiejętności, nauczyć szacunku do ludzi,
- kształcić poczucie obowiązku i odpowiedzialności za swoje czyny oraz otaczający nas świat.
- rozwijać poczucie własnej wartości uczniów oraz wiary we własne możliwości.
- kształtować samodzielność, samorządność i zasady demokracji.
- pomóc uczniom w przezwyciężaniu barier (emocjonalnych, edukacyjnych, fizycznych itp.).
- nauczyć tolerancji w stosunku do innych ludzi
- podnieść efektywność uczenia.
- doskonalić proces lekcyjny poprzez wprowadzenie metod aktywizujących i innowacji pedagogicznych.
- wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne
- promować zdrowy styl życia
- prowadzić działania wychowawcze tak, aby szkoła była bezpieczna i przyjazna
- zapewnić opiekę i pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i socjalnych.

2. Wizja szkoły

Szkoła im. bł. Jana Pawła II w Siedliskach Drugich:

- umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, stwarzając warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne
- bezpieczna, a jej atmosfera oparta jest na wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu nauczycieli, uczniów i rodziców
- posiada kadre, która tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do podnoszenia kwalifikacji zawodowych
- jest znana w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości
- aktywnie włącza się do działań na rzecz społeczności lokalnej
- współpracuje z gminą i innymi instytucjami
- jej uczniowie i absolwenci odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu, są dobrze wychowani, godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

3. Model absolwenta:

Wszystkie działania założone w koncepcji będą zmierzały do ukształtowania absolwenta, który:

- ma świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji
- sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym
- dba o rozwój własnej osobowości, a w szczególności takich cech jak: prawdomówność, tolerancja, uczciwość, otwartość na potrzeby innych, pilność, umiejętność pracy w zespole
- zna podstawowe zasady moralne, odróżnia dobro od zła
- posiada poczucie własnej godności i szanuje godność innych ludzi
- zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe
- interesuje się przeszłością i teraźniejszością oraz aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym
- troszczy się o swoje zdrowie i dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych
- ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający kontynuowanie nauki w szkole ponadpodstawowej

Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.

Cele programu:

1. Trudności w nauce:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,

2. Motywowanie do nauki:

- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,	wychowawcy pedagog nauczyciele	Rok szkolny	Cała społeczność szkolna
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu	- spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca,			

szkolnego.	- spotkania ze specjalistami.			
Działania: <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce; • uczniowie i rodzice / opiekunowie uczniów zapoznani zostają przez każdego nauczyciela przedmiotu z wymogami, które stawiane są przed uczniami zgodnymi z wytycznymi MEiN. 				
1. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. 2. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	- spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Krasnymstawie, - szkolenie/ e-szkolenie.	dyrektor wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy
Działania: <ul style="list-style-type: none"> • po powrocie do szkoły i pracy w systemie stacjonarnym wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniami oraz/ewentualnie wywiad z rodzicami / opiekunami dzieci w swojej klasie, w celu ustalenia, które z dzieci przejawiają trudności w nauce i określenia typu tych trudności. • prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli własnej, pogłębionej analizy w celu dostosowania odpowiednich technik nauczania względem ucznia; • utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia. 				
1. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów. 2. Dostosowanie formy zajęć do	- szkolenia, - spotkania ze specjalistami, - materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu,	Dyrektor nauczyciele	Rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy

<p>indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</p> <p>3. Pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.</p>	<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej – podczas spotkania nauczyciele zapoznani zostaną z informacjami na temat zaburzeń emocjonalnych wynikających z odizolowania; • propozycja zorganizowania spotkania z wykwalifikowanym psychologiem, który zbada źródło niesprzyjających emocji oraz wskaże techniki, które mogą okazać się skuteczne przy nauce danego ucznia; • pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej uczniów; • szkolenie podczas, którego nauczyciele dowiedzą się jak powinna przebiegać skuteczna komunikacja pomiędzy nimi, a uczniami. 			
<p>1. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>2. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego zaangażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.</p> <p>3. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>4. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.</p>	<p>- spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</p> <p>- spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, logopedą,</p> <p>- spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</p> <p>- materiały szkoleniowe, informacyjne</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dla rodziców organizowane są spotkania ze specjalistami, których zadaniem jest wyjaśnienie czym jest dana trudność dziecka oraz z czego wynika. • nauczyciele skupiają się na wypracowaniu dobrego dialogu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz utrzymaniu z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów. Psycholog / pedagog szkolny prowadzi grupowe i indywidualne rozmowy (jeśli zaistnieje taka potrzeba) • szkoła wspiera rodziców w podejmowaniu decyzji na temat przeprowadzenia badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej – nauczyciele uświadamiają rodzicom, na jaką pomoc mogą liczyć oraz jakie 				

	<p>działania zostaną im zaoferowane przez placówkę PPP tj. opinia wydana przez PPP lub inną poradnię specjalistyczną, która oceni możliwości intelektualne i zdrowotne ucznia i ułatwi wybór narzędzi, które będą wspierać edukację;</p> <ul style="list-style-type: none"> wychowawca / psycholog / pedagog szkolny wskazuje rodzicom korzyści dla dziecka płynące z posiadania opinii, orzeczenia PPP lub innej poradni specjalistycznej i przedłożenia tych dokumentów w szkole;
--	--

<p>1. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.</p>	<p>- spotkania ze specjalistami (np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, neurolog, psycholog szkolny, logopeda),</p> <p>- szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> dla uczniów kierowane są zajęcia usprawniające proces przyswajania wiedzy, np. ćwiczenia na poprawę koncentracji uwagi; podczas godziny wychowawczej prowadzone są zajęcia z tolerancji oraz inne mające na celu zrozumienie problemów wynikających z odizolowania wychowawca przeprowadza zajęcia mające na celu kształtowanie właściwych postaw i nastawia wobec własnego rozwoju i wykształcenia. rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in.: <ul style="list-style-type: none"> częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, np. podczas lekcji rekomendujemy przeznaczyć 15 minut na integrację oddziału klasowego, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy 				

	<p>śródekcyjne,</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie częstych wyjść klasowych. • Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów.
--	---

Zdrowie fizyczne i psychiczne, zdrowy tryb życia

Cele programu:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi; unikanie zagrożeń (uzależnienia)
4. promowanie regularnego uprawiania sportu,
5. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych,
6. uświadamianie problemu depresji,
7. zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
8. budowanie dobrej relacji między uczniami, nauczycielami a uczniami

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	-------------	----------

			częstotliwość	
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia, wolnego od uzależnień 2. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 3. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków. 4. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów. 5. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19 6. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem.	- zajęcia aktywizujące, - konkursy artystyczne, sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Rok szkolny	Uczniowie
	Działania: <ul style="list-style-type: none"> • w ramach zajęć z biologii/przyrody/ godziny wychowawczej realizowane są następujące tematy: <ul style="list-style-type: none"> - zasady zdrowego odżywiania, - czym są i jak rozpoznawać uzależnienia chemiczne i behawioralne • nauczyciele i wychowawcy zachęcają uczniów do czynnego brania udziału w obowiązkowych i zajęciach sportowych, zawodach; • Nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny prowadzą zajęcia, których zadaniem jest wyposażyć uczniów w nowe umiejętności życiowe, społeczne i emocjonalne, dzięki którym uczeń w prostszy sposób będzie mógł radzić sobie z trudnościami, ze zmianą i stratą, czy napotykanymi konfliktami. Przykładowe zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> - budowanie poczucia własnej wartości, - asertywność - umiejętność pozytywnego myślenia, - zarządzanie sobą w czasie - odnajdowanie się w grupie, - umiejętność empatii i dostrzegania innych ludzi, - prowadzenie umiejętnej komunikacji - uczniowie rozpoznają emocje • Działania podejmowane podczas godziny wychowawczej przez wykwalifikowaną w tematach nauczyciela 			

	<p>i/lub psychologa, pedagoga szkolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Spotkanie z psychologiem i psychiatrą. Podczas spotkania opowiedzą oni o swojej pracy, metodach, formach pracy oraz o tym, kto może się do nich zgłosić. Przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, wychowawców, rodziców/ opiekunów uczniów, dyrekcji szkoły, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą i agresją i/lub cyberprzemocą w szkole. zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19. Nauczyciele omawiają ten temat podczas zajęć oraz rozmieszczają w widocznych miejscach plansze z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczącymi przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii. 			
1. Uświadomienie zjawiska depresji.	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - badania i sporządzenia ewaluacji, - dostępność nauczycieli, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. 	Pedagog, wychowawcy	Rok szkolny	Uczniowie
<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> pogadanki z psychologiem bądź przygotowanym w tym celu pedagogiem, który przybliży uczniom zjawisko depresji, jej genezy, przechodzonych etapów, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zachęcanie uczniów do podejmowania działalności wolontariackiej na rzecz innych ludzi - takie zajęcia mają charakter uwrażliwiający; uruchomienie w szkole skrzynki pomocy, do której uczniowie mogą wrzucać swoje listy z prośbami/ skargami/ obawami. (pedagog). 				
2. Uświadomienie zjawiska depresji.	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - szkolenia, - dostępność psychologa, 	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny	Nauczyciel Rodzic

	- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.			
	Działania: <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia nauczycieli (także w formie e-szkoleń i e-learningu) na temat depresji, identyfikacji jej objawów i sposobów wsparcia oraz pomocy uczniom, • informacje na stronie szkoły, gazetka 			

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	---------------------------	----------

1. Zarządzanie sytuacją kryzysową 2. Redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym 3. Nawiązanie współpracy z organizacjami, fundacjami 4. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. 5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych wychowawców i nauczycieli	- szkolenia - e-szkolenia	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Rok szkolny	Nauczyciele, Wychowawcy
	Działania: <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla nauczycieli i wychowawców podnoszące kwalifikację i zdolności do reagowania i zarządzania w sytuacjach trudnych, kryzysowych (przebieg sytuacji kryzysowej, jak uchronić się przed kryzysem, plan postępowania w sytuacji kryzysowej). • nauczyciele rozumieją czym jest depresja oraz potrafią rozpoznać stany depresyjne; wiedzą jakie emocje mogą towarzyszyć osobie w depresji; znają punkty zapalne; świadomi są możliwych konsekwencji wynikających z przeżywania stanów depresyjnych; • nauczyciele wiedzą gdzie szukać pomocy, wsparcia w sytuacji zetknięcia się ze zjawiskiem wypalenia zawodowego czy depresją. • szkolenie nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie umiejętności wychowawczych i pracy w zespole • praca nad relacjami i komunikacją w trójce dziecko-rodzic-wychowawca; • nauczyciel, wychowawca wspólnie z psychologiem/ pedagogiem szkolnym podejmuje się diagnozy i 			

	<p>interpretacji problemów uczniów i nieporozumień klasowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas rad pedagogicznych omawiane są sposoby pracy z uczniem z trudnościami, wymagającym innego podejścia edukacyjnego; 			
<p>1. Przeciwdziałanie zmianom wywołanym przez pandemię COVID-19</p> <p>2. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.</p> <p>3. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice</p>	<p>- szkolenia, warsztaty</p> <p>- materiały informacyjne, ulotki opracowane ORE</p> <p>- pogadanki</p> <p>- godziny wychowawcze</p> <p>- zajęcia w plenerze</p> <p>- e-szkolenie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele specjaliści</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel, wychowawca, rodzice/ opiekunowie dzieci</p>
	<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła korzysta z materiałów informacyjnych, edukacyjnych oraz ulotek opracowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji we współpracy z MZ i GIS oraz konsultowanymi z Radą Medyczną. Informacje dotyczą informowania o szczepieniach i bezpieczeństwie w szkołach oraz zawierają przykładowe konspekty lekcji i scenariusze o tematyce zdrowotnej; • zintensyfikowanie współpracy poradni ze szkołami i placówkami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkół, placówek, z rodzicami i opiekunami prawnymi. 			
<p>1. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami i</p>	<p>- szkolenia</p> <p>- procedury przeciwdziałania pandemii COVID-19</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele specjaliści</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>rodzice/ opiekunowie dzieci</p>

<p>procedurami funkcjonowania i przeciwdziałania pandemii COVID-19</p>	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psycholog bądź wykwalifikowany w temacie nauczyciel w konstruktywny sposób prowadzi szkolenie dla rodziców/ opiekunów dzieci z tematu depresji i stanów depresyjnych; • zapoznanie dorosłych z procedurą postępowania w związku z pandemią COVID-19.
--	--

Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej

Cele programu:

1. podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych, tj. technika, geografia, chemia, biologia, etyka, języki obce
2. zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszących ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej;
3. nawiązanie współpracy z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi;
4. popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw</p>	<p>- narzędzia diagnostyczne - przedmioty szkolne - lekcje wychowawcze</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów geografia, biologia, chemia, Zespół ds. działań</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>proekologicznych.</p> <p>2. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat.</p> <p>3. Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych.</p>	<p>- zajęcia w terenie - eksperymenty - spotkanie z leśnikiem</p>	<p>ekologicznych</p>		
<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele odpowiedzialni są za przeprowadzenie badania ankietowego badającego poziom aktualnej wiedzy i świadomości ekologicznej jak i prezentowanych postaw proekologicznych. • Nauczyciele przedmiotów wyjaśniają zjawiska przyrodnicze na przykładzie rzeczywistych procesów i obiektów, na zajęciach w terenie: <ul style="list-style-type: none"> - Przedmiot geografia: wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu, inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne, rolnictwa, górnictwa i turystyki na środowisko geograficzne, transportu na warunki życia i degradację środowiska przyrodniczego, konflikt interesów człowiek-środowisko, procesy rewitalizacji i działania proekologiczne. - Przedmiot biologia: uczeń przedstawia porosty jako organizmy wskaźnikowe, ocenia stopień zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki, wykorzystując skalę porostową; przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju. - Przedmiot chemia: wskazuje przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej; proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej”; wymienia czynniki środowiska, które powodują korozję; opisuje obieg tlenu i węgla w przyrodzie; projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające, że powietrze jest mieszaniną; opisuje skład i właściwości powietrza; wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; wymienia sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami. • Udział w projektach recyklingowych - dostrzeganie potrzeby segregacji odpadów oraz wiedza jak to zrobić; 				
<p>1. Propagowanie proekologicznego sposobu</p>	<p>- godziny wychowawcze - współpraca z organizacjami, fundacjami ekologicznymi</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele specjaliści</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>myślenia oraz aktywności.</p> <p>2. Udział w Ogólnopolskich programach prozdrowotnych</p>	<p>- spotkanie z leśnikiem</p>			
<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podczas godziny wychowawczej uczniowie poruszą tematy: <ul style="list-style-type: none"> - Oszczędzanie oraz bycie „ekoodpowiedzialnym”. - Poznawanie różnych form ochrony przyrody - Śmieciowe ABC - Wpływ ekologii na zdrowie człowieka • Spotkanie z leśnikiem - uczniowie rozumieją konieczność dbania o zagrożone gatunki; wiedzą skąd bierze się konieczność dokarmiania zwierząt w okresie zimowym oraz potrafią odpowiednio dobrać karmę do zwierzęcia • „Owocowe poniedziałki” oraz „Marchewkowe środy” – są to dwa specjalne dni kiedy do szkoły przyjeżdżają świeże owoce i warzywa dostępne dla każdego ucznia za darmo. Projekt ma za zadanie zwiększenie świadomości na temat zdrowych produktów żywieniowych oraz wyrobienie nawyku sięgania po takie produkty. 				
<p>1. Zwiększanie wiedzy nauczycieli w temacie ekologii oraz działań proekologicznych</p> <p>2. Nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi.</p>	<p>- szkolenia dla nauczycieli</p> <p>- współpraca z organizacjami zewnętrznymi</p>	<p>Specjaliści</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p>
<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie szkoleń doszkalających w temacie ekologii oraz zachowań skierowanych na ochronę środowiska naturalnego 				

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Cele programu:

1. Rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży
2. Analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej
3. Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancyjności.
4. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Badanie diagnostyczne dotyczące wartości oraz wychowania w tym	- narzędzia diagnostyczne - szkolenia, warsztaty, pogadanki	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Rok szkolny	Uczniowie

<p>nurcie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Tolerancja i poszanowanie. 3. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 4. Propagowanie wolontariatu. 5. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 6. Popularyzowanie dobrego zachowania. 	<p>- spotkanie z ludźmi kultury i sztuki</p>			
<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przeprowadzają badania ankietowe badające posiadane przez uczniów wartości oraz umiejętność wartościowania każdej z nich. • Zajęcia, których celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości: • Spotkania z kulturą- wyjazdy do teatru, kina, filharmonii, muzeów. • zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, , Szkolnym Kole Caritas, udzielanie pomocy osobom potrzebującym • stworzenie gazetek tematycznych również na stronie internetowej szkoły, • organizowanie zbiórek charytatywnych – (w pandemii z zachowaniem bezpieczeństwa), 				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 2. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 3. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną. 	<p>- spotkania z wychowawcą, - pogadanki.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzice/opiekunowie dzieci czuwają nad tym, aby ich dzieci wykazywały właściwą postawę charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązków szkolny; • rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich pociech oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy czy dyrektorem; • rodzice/opiekunowie angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp.; • rodzice/opiekunowie uczniów, których pociechy wykazują specyficzne trudności wychowawcze pozostają w stałym kontakcie z pracownikami szkoły i podejmują się wspólnych działań w celu polepszenia aktualnej postawy dzieci i młodzieży. Zadaniem wychowawców klas jest ułatwienie im tego kontaktu bądź wskazanie alternatywnych form szukania wsparcia; 				

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie spotkania z opiekunami uczniów na temat ustalania zasad panujących w domu, przestrzegania ich przez wszystkich domowników oraz konsekwentnego reagowania w sytuacjach, gdy dana reguła nie zostanie dotrzymana. |
|--|---|

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Punkt programu:

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cele programu:

1. Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli.
2. Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole.
3. Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	---------------------------	----------

<p>1. Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/ opiekunowie uczniów-nauczyciele/ pracownicy szkoły.</p> <p>2. Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi.</p> <p>3. Pomoc w sytuacji trudnych związanych z pandemią COVID-19</p>	<p>- badanie, obserwacje - spotkanie z psychologiem - spotkania z rodzicami uczniów</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele specjaliści</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rodzice, opiekunowie dzieci</p>
<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli, wychowawców oraz chętnych rodziców, w celu zaznajomienia się z ich opinią poziomu, jakości współpracy, zaangażowania oraz zadowolenia z nawiązywanych interakcji pomiędzy szkołą a prawnymi opiekunami uczniów • każdy wychowawca określa, jaki procent rodziców/ opiekunów uczniów bierze udział w organizowanych wywiadówkach. • wychowawcy podczas spotkania z rodzicami informują dorosłych o obecnej jakości nawiązywania współpracy na linii rodzice-nauczyciele. Wychowawca informuje rodziców/ opiekunów uczniów, że ich wsparcie i pomoc jest bardzo mile widziane i niezbędne oraz że posiadane przez nich prawa zezwalają im na podejmowanie interwencji oraz udział w życiu placówki szkolnej; • psycholog/ pedagog szkolny informuje rodziców/ opiekunów dlaczego istotne jest utrzymywanie ciągłej i dobrej relacji na linii opiekunowie uczniów-nauczyciele – często to oni najwięcej czasu przebywają z uczniami z rodzin problemowych i mogą reagować na pojawienie się niepożądanych sygnałów; • psycholog/ pedagog szkolny edukuje rodziców oraz nauczycieli gdzie szukać pomocy na tematy związane z COVID-19 (pustka, strata, depresja, wyalienowanie, problemy komunikacyjne, itp.) 				
<p>1. Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>2. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.</p>	<p>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - e-szkolenie.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele specjaliści</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły</p>
<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psycholog, nauczyciel w sytuacjach kryzysowych prowadzi interwencje związane z pandemią COVID-19. 				

	<p>Osoba oddelegowana do tej roli powinna być świadoma możliwego obciążenia psychologicznego oraz sama dbała o swoje psychiczne. Zadaniem osoby jest zapewnianie pierwszego kontaktu w sytuacji kryzysowej oraz informowanie osób zainteresowanych z kim mogą się skontaktować, aby uzyskać profesjonalne wsparcie psychologiczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym nauczyciele zapoznani zostaną z metodami, które pozwolą nawiązać odpowiednie relacje z rodzicami/ opiekunami uczniów, zachęcić ich do współpracy
--	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. Nawiązanie dialogu. 2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 	<p>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - spotkania z wychowawcami klas.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<ol style="list-style-type: none"> 3. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. 4. Powołanie/ usprawnienie działania Rady Rodziców. 	<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, wychowawcy, uświadamiają rodziców/ opiekunów prawnych i faktycznych opiekunów uczniów, jakie mają prawa i obowiązki. • dyrektor, wychowawcy organizują cykliczne spotkania z rodzicami, podczas których podsumowują ostatni okres (i/lub inny okres czasu) oraz oceniają jakość nawiązanej współpracy pomiędzy dorosłymi, a szkołą. • wychowawca organizuje spotkanie z opiekunami dzieci, podczas którego zapoznaje się z ich opiniami i oczekiwaniami względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły; • wychowawca, nauczyciele informują rodziców o prowadzonych aktywnościach – wywieszanie informacji na tablicy ogłoszeń, na stronie Internetowej, wysyłanie mailingu do rodziców, powiadamianie dorosłych podczas spotkań w szkole; 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia 	<p>- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

i zarządzania placówką szkoły.	uczniów i nauczycieli.			
Działania: <ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele, wychowawcy współorganizują wraz z opiekunami uczniów niektóre projekty np. imprezy szkolne, wyjścia do kina/ teatru/ muzeum, Dzień Dziecka, Dnia Patrona Szkoły, zabawa choinkowa 				

1. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.			Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci
Działania: <ul style="list-style-type: none"> psycholog/ pedagog szkolny opracowuje metody oraz możliwe formy wsparcia dla rodzin potrzebujących. Kontakt przybiera formę telefonu zaufania, bądź zaufanej skrzynki mailowej. Za pośrednictwem mediów rodzice informują o swoich strapieniach, licząc tym samym na wsparcie i dyskrecję osób, z którymi się kontaktują; psycholog/ pedagog szkolny/ wychowawca udzielają informacji o możliwych formach wsparcia świadczących wsparcie w miejscu zamieszkania bądź innym miejscu zasugerowanym przez osobę potrzebującą (np. droga mniej oficjalna poprzez kontakt telefoniczny) – omawiane sytuacje problemowe to np.: problemy wychowawcze, problemy komunikacyjne w rodzinie, przemoc w rodzinie, sytuacje nałogowe, ubóstwo, długotrwałe sytuacje chorobowe, bezrobocie, eurosieroctwo, choroby; psycholog/ pedagog szkolny wspomaga wychowawcę klasy w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych – wspólne prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami, odwiedzanie domu rodzinnego ucznia; wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza problemu, - wdrożenie wszelkiej formy edukacji na temat zjawiska agresji i przemocy (za pomocą ulotek, pogadanek, szkoleń, psychodram, poradników, filmów, warsztatów, spotkań z przedstawicielami 				

służb mundurowych itp.),

- konsultacja ze specjalistami na temat sytuacji problemowej oraz wprowadzenie działań naprawczych,
- wspólne organizowanie różnego typu akcji promujących zdrowy tryb życia,
- informowanie o konsekwencjach, jakie spotykają sprawców przemocy i agresji,
- informowanie uczniów, w jaki sposób bronić się przed agresją i przemocą międzyrównieżniczą, gdzie szukać pomocy, jakie działania podjąć, aby minimalizować możliwość zaistnienia sytuacji problemowej.